

Järvamaa Kutsehariduskeskuse

2024. a tulemusaruanne

1. Strateegilised eesmärgid

- Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.
- Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.
- Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

Näitajad	Strateegiline eesmärk	2021/22 algtase	2023/24 tegelik	2024/25 sihttase
1. Õppetöö katkestanute osakaal kutsehariduses kokku, %*	1; 2; 3	<20	19.3	<20
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<10	11.8	<10
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<17	-	<15
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>55	48.3	>60
5. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>60	63.9	>60
6. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest %*	2; 3	>75	75.1	>80
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal %*	1; 2; 3	>25	11.4	>25
8. Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenute arv**	2; 3	32	36	34
9. Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv (arvestusse lähevad kõik kooliga seoses välismaal käinud)**	2	28	52	32
10. Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud töötajate arv**	3	12	38	12
Rahulolu-uuringu näitajate keskmised tulemused teemablokkide lõikes**		2021/22 algtase	2024 tegelik	2024/25 sihttase
11. Õppetöö korraldus, õpilased	2	>3,90	4.00	>4,00
12. Juhtimine, töötajad	3	>4,00	4.25	>4,00
13. Juhtimine, õpilased	2	>3,90	3.94	>4,00
14. Info liikumine, töötajad	3	>4,00	4.00	>4,00
15. Info liikumine, õpilased	2	>3,85	3.84	>4,00
16. Õppetöö läbiviimine, õpilased	2; 3	>3,90	4.12	>4,00

*Haridussilm.ee

**Kooli enda andmed

1.1.Näitajate analüüs

1.1.1. Katkestamine, väljalangevus, nominaalajaga lõpetamine, töökohapõhine õpe (näitajad 1-7) Eelmistel õppeaastatel oleme valdavalt seatud sihte ületanud. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku on seatud eesmärgist veidi parem. Eelmisel õppeaastal tõusis väljalangejate osakaal kõrgemale kui oleksime tahtnud. **Madalamal tasemel on kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal. Samas on üldine nominaalajaga lõpetajate osakaal ületanud kooli seatud sihti.** Paremale tulemusele aitavad kaasa nii töökohapõhises õppes õppijate kui ka toetatud õppevajadusega õppijate õppeprogrammi planeeritud ajaga läbimine. Kutseeksamite näitaja ei kajasta adekvaatselt tegelikku tulemust, sest üleriiklikult on arvestuses sees ka need õppekavad kus kutseeksamit ei stehta. Kõige suurem mõjutaja meie kooli jaoks on

kutsevaliku aastal õppijate suhteliselt suur arv. Kui vaadata kutseeksameid valdkonniti (tabel ptk.3), siis tulemused on oluliselt paremad.

Töökohapõhises õppes lõpetanute osakaal oli seatud eesmärgist madala ning põhjuseks eelkõige asjaolu, et varasem rahastusprogramm lõppes ja uus ei ole veel täies mahus käivitunud. **Kool näeb, et töökohapõhine õpe on oluline ja otsime võimalusi pakkuda ka edaspidi töömaailmale sobilikku õppevormi.**

Üleriikliku tulemusnäitajana ei ole enam välja toodud Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal näitajat. Seetõttu ei saa ka vastavat tulemust tabelis kajastada.

1.1.2. Vabariiklikud kutsevõistlused, rahvusvaheline mobiilsus (näitajad 8-10)

Vabariiklikud kutsevõistlused annavad õpilastele võimaluse panna proovile enda teadmised ja oskused. Kooli jaoks on see võimalus võrrelda taset ning olla nähtavam potentsiaalsetele õppijatele. Osaletud on paljudel erialadel millest on ülevaade Õppimise ja õpetamise teemapunktis.

Erilisemaks ettevõtmiseks oli autotehnikute pädevusvõistluse korraldamine. Tegemist oli kooli transporditehnika valdkonna õpetajate poolt ette võetud ja läbi viidud võistlusega, kus pakkusime osalemise võimalust kõigile teistele koolidele. Võistlus toimus Pärnu lähedal Porsche ringrajal. Kaasatud oli mitmeid partnereid-ettevõtteid ja osalenud jäid sündmusega väga rahule. Samuti toimus 2024. aasta kevadel IT valdkonna õpetajate poolt korraldatud praktiliste ülesannetega võistluspäev kus osalesid mitmed koolid üle Eesti.

1.1.3. Rahulolu-uuring (näitajad 11-16)

Iga-aastane rahulolu-uuringu tulemus sõltub palju vastajate arvust ja vastajatest. Viimane tähendab asjaolu, et iga aasta ei ole samad vastajad. Osa õpilasi lõpetavad kooli, osad alustavad. Samuti muutub töötajate kontingent. Selge erinevus on ka selles, et kas vastaja on kutsekeskhariduslikul või kutse õppekaval õppija. **Vanemaealiste seas on üldine rahulolu kõrgem, mis tuleneb ilmselt põhjusest, et vanem õppija teeb õppimisotsuse teadlikumalt ja on rohkem motiveeritud.** Õppijate ja töötajate rahulolu-uuringu täpsem ülevaade on leitav kooli kodulehelt [Meie koolist-Dokumendi all](#).

Õppijate rahulolu õppetöö korraldusega on täpselt seatud eesmärgiga võrdne (4,00; 2023- 4,00). Tegemist on aastati suhteliselt suuresti varieeruva keskmisega, aga viimaste aastate jooksul on märgata stabiliseerumist soovitud kõrgemal tasemel. Eelkõige puudutab see küsimusteblokk rahulolu praktika korraldusega, aga ka tunniplaaniga. **Seega oleneb rahulolu suuresti sellest, kuidas on õnnestunud õppija praktika, eelkõige, et millises ettevõttes on saanud praktika läbi viia. Keskmisele rahulolu tõusule on kindlasti kaasa aidanud oluline rahulolu kasv tunniplaaniga, mida tavapäraselt on hinnatud madalamalt. Seejuures on oluline, et õppegrupiti on erinevused vähenemas.**

Õppetöö läbiviimine küsimused puudutavad eelkõige hinnangut õpetajate kohta. Kool peab rahulolu piisavaks kui keskmine näit on suurem kui 4,00. 2024. aastal oli see 4,12. Õppijate kommentaaridest võib välja tuua, et parimad tunnid on need, kus saab aktiivselt kaasa lüüa (grupitööd, mängulised ülesanded); kus tunnis käib teooria praktikaga koos; õpetaja annab erinevaid ülesandeid ja küsib õpilaste arvamust; kus õpetaja ja õpilaste vahel on neutraalne õhkkond ja hea suhtlus; õpetaja suunab õpilasi mõtlema ja arutlema; õpetaja on sõbralik ja mõistev.

Õppijate rahulolu Juhtimise teemablokis oli keskmine rahulolu 3,94, mis jääb alla seatud eesmärgile (4,00). Antud teema kajastab, et kas õppijate arvamusi ja ettepanekuid peetakse oluliseks ning nendega arvestatakse. **Õppekavarühmiti on tegemist ühe kõige enam varieeruva näitajaga. Samas peab üldise hinnangu andmisel teadma tulemusi täpsemalt. Näiteks on üle poolte õppekavarühmadest rahulolu võrreldes eelneva aastaga kasvanud, mis tähendab, et rahulolu parendamiseks peab eelkõige suunama pilgu õppekavarühmadele kus on toimunud rahulolu langus.**

Õppijate rahulolu Info liikumisega puutub küsimust, et kas õppetöölane informeerimine on hästi korraldatud. Sihttasemeks on võetud 4,00. Kui 2023.aastal oli keskmine rahulolu veidi kõrgem (4,01),

siis eelmisel õppeaastal jäi see veidi allapoole ka algtasemest (3,84). Infokanalitest peeti olulisemaiks korrektse info olemasolu õppeinfosüsteemis TAHVEL millele järgnesid e-post ja facebooki grupid. Põhiprobleemideks on õppetundide muutus, kas siis õpetaja haigestumise, välislähetuse, koolituse vms asjaoludel ning mille osas õppija tunnetab, et ei saa infot muutusest piisavalt kiiresti.

Uue arengukava perioodil otsustati töötajate rahulolu-uuringuid viia läbi üle aasta, vahelduvalt üle aasta töötajate arenguestlustega. Viimane küsitlus toimus 2023.aastal ning valdavalt oli rahulolu kõrgel tasemel ehk keskmine 4,00 või kõrgem.

Töötajate rahulolu juhtimisega on jätkuvalt kõrgel tasemel (4,25). Siiski on struktuuriüksuseti suuremaid erinevusi mida oleks soovitat arenguestlustel täpsustada. Töötajad on rahul muudatusega, mis võimaldavad struktuuriüksustel viia esmaspäeva hommikuti läbi koosolekuid ja nõupidamisi.

Töötajate rahulolu info liikumisega on küll soovitud tasemel (4,00) kuid langenud võrreldes kahe viimase küsitlusega. Seejuures on mõnes õppekavarühmas olnud märgatav alanemine mille põhjuseid oleks samuti soovitat struktuuriüksuste juhtidel veidike lähemalt täpsustada näiteks arenguestluste käigus.

2. Õppekavad ja õppekavaarendus

Strateegiline eesmärk 1: Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse, võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.

Õppekavade arendamisel lähtume JKHK arengukavas 2022-2025 seatud strateegilisest eesmärgist, mille kohaselt õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostame ja arendame tööturu koolitusvajadusest lähtudes ning õpilaste vajadusi arvestades. **Eesmärk on õppekavade tööjõuturu nõudmiste ja vajadustega vastavuses hoidmine ning vajadusel kutsestandardite muutumisel uute õppekavade loomine.** Koolis toimib õppekavade arendamise protsess, mida õppekavarühmades juhivad juhtõpetajad. Uute õppekavade koostamise eesmärgid seame arengukava tegevuskavas. Tegevuskava täitmist monitoorime iga kuu kooli nõukogu koosolekul. Jaanuaris koostame eelmise aasta tegevuskava täitmise aruande ning täpsustame uue aasta tegevusi. Täienduskoolituse õppekavade koostamist koordineerib koolitusjuht. **Täienduskoolituse õppekavade koostamisel ja arendamisel lähtume riigi seatud prioriteetidest, teeme koostööd tööandjatega ning küsime tagasisidet koolitusel osalenute käest.** Leiame, et selline õppekavade arendamise protsess toimib ja tagab vastavuse seatud eesmärkidele.

Moodulite rakenduskavade koostamisel lähtume struktureeritud ülesehitusest, moodulite sidususest ning loogilisest teemade järgnevusest. Sidususe tagamiseks mooduli sees ja moodulite vahel toimuvad igal kevadel ÕKR õpetajatega arutelud, kus määratakse periooditi õppekava moodulid ja teemad, mille alusel juhtõpetaja kavandab järgmiseks aastaks õppetöö. **Oluliseks sisendiks õppekavade rakenduskavade analüüsimisel on kutseeksamite tulemused, õpilaste rahulolu küsitluse tulemused ning tööandjate tagasiside õpilastele.** Arutelu tulemuseks ei ole alati rakenduskava muutmine, vaid teadmine õpetajatele, millele õpetamise protsessis suuremat tähelepanu pöörata.

Kutsekeskhariduse õppekavade hindamiskriteeriumid on fikseeritud riiklikus õppekavas. Rakenduskava koostamisel jälgivad õpetajad, et sisu/teemad oleksid loogilises järjekorras, õppemeetodid ja hindamine toetaksid õpilast. Kutseõppe õppekavade rakenduskavades hindamiskriteeriumite ja õppemeetodite kavandamisel arvestame vastava taseme kutsestandardi ja kutseharidusstandardiga. Rakenduskavasse kavandame erinevad õppe- ja hindamismeetodid ning õppeülesanded võimalikult laiapõhjaliselt. Selline lähenemine jätab õpetajale võimaluse lähtuvalt õppegrupist, situatsioonist või õpilasest rakendada sobivat, sest rakenduskava koostamise ja kinnitamise hetkel on võimatu ennustada, milline saab olema õpinguid alustav grupp.

Rakenduskavade arendamise/ koostamise on kaasatud nii eriala- kui üldhariduslike ainete õpetajad, tööandjad ja praktika juhendajad. Eelmise arengukava tulemuste analüüsimisel leidsime, et rakenduskavade arendamisel tuleb pöörata suuremat tähelepanu õpetajate koostööle (lõiming ja hindamine) dubleerimise vähendamiseks. Lisaks on eesmärk koostada kõikide kutseõppe õppekavadele

rakenduskavad nii kooli kui töökohapõhisele õppevormile. Leiame, et töökohapõhine õpe annab täiskasvanutele paindlikumad võimalused tasemeõppe läbimiseks.

Õppekava rakendamist toetavate õppevahendite hankimine toimub õpetajate ettepanekul, kooli eelarve võimalusi arvestades. Tõuke õppimist toetava e-õppevara loomiseks andis koroon. Õpetajatel on kohustus õpilaste õppimise toetamiseks vajalike õppematerjalide laadimine õppeinfosüsteemi.

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
Õppe- ja rakenduskavade uuendamine, arvestades valdkonnas toimuvaid muutusi ja tööandjate ettepanekuid. Uued õppekavad.	Õppekavade vastavusse viimine kehtivate õigusaktide ja standarditega. Õppekavade kavandamine ja nüüdisajastamine koostöös teiste kutsekoolide, erialaliitude, võrgustike, vilistlaste, kutse- ja tööandjatega ning õpilastega.	Õppekavad viiakse vastavusse jooksvalt. Näiteks tehti järgmist: gümnaasiumi ja põhikooli õppekavade uuendamine. Elektirik, tase 4 kutsekeskhariduse baasil kutsestandardi muudatus ja õppekavaga kooskõlla viimine. Hooldustöötaja õppekava tööühma koosolek, et viia sisse kutsestandardi muudatused. Koostöökohtumine Töötukassa esindajatega, koostöövõimaluste väljaselgitamine töötutele täiendkoolituste, tasemeõppe ja töökohapõhise õppe pakkumiseks. Nelja aastaste õppekavade arendamiseks tehti näiteks järgmist: Üldaineõpetajate ainevaldkondlikud kokkusaamised Tallinnas ja Tartus kutsekeskhariduse õppekavade ajakohastamiseks. Konkursid üldõpingute moodulite ajakohastamise tööühmadesse. Konkurssidel osales kolm töötajat. Uute nelja aastaste õppekavade esitamine HTM. logistik-müügispetsialist õppekava ideekavand, sai logistika valdkonnas võidu. Ideekavandi meeskonda kuulusid Järvamaa KHK, Valga ja Rakvere Ametikool. Ajakohastatud üldõpingute moodulite vaheversiooni valmimine. Teeme Biotööstuse operaatori kutsekeskhariduse õppekava koostamisega koostöös Ida-Virumaa KHK-ga. Sotsiaalvaldkonna 4-aastane kutsekeskharidus õppekava koostajate liikmetele toimus pea igal nädalal ZOOM-is töökoosolek. Õppekavareformi seminar Pärnus. Kaks töögrupp: 1.Tehnoloogiliste protsesside operaator, töögrupi juht 2. Ehitus, töögrupi liige. Seminar Toosikannul: Logistik-müügispetsialist töögrupp. Õppekavad on ajakohased, vastavad muutuvale õpikäsitusele, tööturu vajadustele ning tagavad õpetamise kvaliteedi õpilastele.
	Loomaarsti abilise kutsestandardi muudatuse tegemine väike- ja suurloomadele spetsialiseerumiseks.	Siht 2025. Kokkusaamine Loomaarstide Koja, Eesti Veterinaarassistendite Ühingu, EPKK esindajatega ning loomaarsti abilise eriala õpetajatega loomaarsti abilise õppekava muutmise algatamiseks ning kutsestandardi üle vaatamiseks.

	Koostöös tööandjatega protsessi algatamine.	Loomaarsti abilise eriala õppekava pikendamine 2 aasta peale, alates 2025. aasta vastuvõtust.
	Teedeehitaja tase 5 õppe võimaluse loomine Koostöös tööandjaga protsessi algatamine; õppe- ja rakenduskava koostamine	Lähevad täiendusõppeks. Koostöö Tallinna Tehnikakõrgkooliga. Nende inseriakadeemia programmi kaudu valmistada ette õppekavad ja õppe läbiviimine JKHK-s. Teedeehituse tööjuht, tase 5 (koostöö ka Taristuehituse Liiduga).
	Pottseppade, tase 3-5, uue kutsestandardi loomine koostöös Kutsekoja meeskonnaga.	27.09.2024 Kutsestandardi lõppkoosolek.
	Puhastus- ja kodumajanduse kutsekeskhariduse õppegrupi avamine.	Õppegrupp on avatud.
	Jalgpalliakadeemia. Osades õppgruppides on õppetöö ühildatud treeningutega	Paide õppekohas koos Paide LMga Jalgpalliakadeemia sportlaste ja lastevanemate koosolek. Vastuvõtu avamine 14.märts. Jalgpalliakadeemia infotund 27.märts. Jalgpalliakadeemia erialakatsed toimusid 25. aprillil ja 1.mai. Erialad, mis on seotud: IT noorempetsialist, veokorraldaja-logistik, kodumajandus, elektrik, kokk.
Töökohapõhises õppes PRÕM+ programmi rakendamine.	Töökohapõhise õppe rakenduskavade kohandamine ja uute väljatöötamine. PRÕM+ programmi tegevuste elluviimine.	Kaldkatuseehitaja õppekava rakenduskava kohandamine Aasta alguses alustasid õppegrupid KK-23/õ, LJ-23/õ (RKT rahastusel). Töökohapõhise õppe koordinaator osales koolitusel - AI appi praktikale. Töökohapõhise õppe koolituskohtade loomise taotlus esitati 15.aprill. Taotlesime PRÕM+ rahastusel 200 uut koolituskohta. 06.06.-07.06. Töökohapõhise õppe ja praktika võrgustiku seminar Haapsalus. Osalesid töökohapõhise õppe koordinaator ja arenguspetsialist. PRÕM õppegruppide avamised Tartu Ülikooli Kliinikumis ja Viljandi Haiglas puhastusteenindajatele ning Hooldustöötajate grupi avamine Päinurme Kodu, Paide Südamekodu, Iru Hooldekodu ja Viljandi Haigla hoolduskeskuse inimestest. PRÕM + õppegruppide avamine: VO-24Õ; KV-24Õ; KK-24Õ Ehituse, keemiatehnoloogia-ja protsesside, elektrienergia ja energeetika ning transpordivahendite juhtimise ÕKRid. PRÕM + õppegruppide avamine: TJ-24Õ, BG-24õ, EL-24õ.

		5.-6. dets. Töökohapõhise õppe PRÕM võrgustiku seminar Tartus
Rakendus- ja ainekavade analüüsimine ning uuendamine. Õpetajate omavahelise koostöö tõhustamine.	Tööülesannete kavandamine õpetajate koostöös, teemade sidusus ja lõimimine, hindamine. Dokumentatsiooni ja sisu vastavusse viimine. Õpilaste erisustega arvestamine.	Teostatud on kolme õppekava, veokorraldaja-logistik, IT-süsteemide nooremspetsialist, puhastus- ja koduajandus, analüüs, et selgitada seosed jätkusuutlikkuse, kestlikkuse ja rohepädevustega. Osalemine Põllumajandus-ja regionaalministeeriumi, Maaülikooli ja maaeluvaldkonna kutsekoolide kokkusaamisel arutamaks maheõpetuse moodulite õppe ühtlustamist ja täiendavate moodulite loomist.

3. Õppimine ja õpetamine

Strateegiline eesmärk 2: Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Õppe tulemuste oluline iseloomustaja on kutseeksamite sooritamise tase. Kutseeksami sooritamise tulemust jälgib kool nii üleriigiliselt valdkondade lõikes kui ka koolisisesele õppekavarühmade lõikes. Üleriigiliselt arvestatakse näitaja arvutamisel juurde kõik õppijad, ka need, millistel õppekavadel ei ole võimalik kutseeksamit sooritada, näiteks teetöömasinate juhid. Viimastel aastatel on suurim mõjutaja kutsevaliku aasta õppekaval õppijad kellel kutseeksamit ette nähtud ei ole. Kooli näitaja puhul arvestatakse vaid neid kes on läinud kutseeksamit tegema. Kool on üldjuhul ületanud Eesti keskmist näitajat. Ületatud on ka seatud siht milleks on 80%. Õppekavarühmiti on aga keskmine oluliselt parem, mis tuleneb eelpooltoodud asjaoludest. Nõrgim tulemus on sõiduautotehnikute õppes, aga tegemist on vaid ühe nõrgema aastaga ja eeldatavalt on uued eksamitulemused järjest paranevad.

Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, % Haridussilm							
Õppekavarühm	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ärindus, haldus ja õigus	85.7	100.0	21.4	61.5	100.0	100.0	100.0
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad	59.3	76.9	100.0	100.0	88.9	94.4	96.4
Tehnika, tootmine ja ehitus	58.6	87.8	81.1	88.6	93.2	84.9	82.5
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	98.1	99.4	97.5	94.6	95.7	91.7	92.8
Tervis ja heaolu	96.1	100.0	100.0	97.1	100.0	96.4	100.0
Teenindus	54.0	54.7	52.9	36.7	64.2	95.1	97.3
Ärindus, haldus ja õigus Eesti keskmine	44.0	40.7	50.0	61.3	64.2	69.2	67.3
Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiad E	50.2	45.0	71.8	74.7	76.4	90.7	88.1
Tehnika, tootmine ja ehitus Eesti keskmine	60.5	54.8	70.0	73.1	77.9	79.8	76.7
Põllumajandus, metsandus, kalandus ja veterinaaria	76.1	88.2	94.0	87.6	88.0	88.8	86.9
Tervis ja heaolu Eesti keskmine	92.9	89.7	97.1	99.6	98.8	92.3	95.4
Teenindus Eesti keskmine	55.5	56.3	61.4	62.9	63.2	79.0	78.8
Kool keskmine	76.5	82.0	75.3	70.4	85.3	82.7	75.1
Eesti keskmine	60.5	68.8	69.6	71.5	72.2	77.1	75.5

Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest, %

Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	100.0	100.0	87.5	72.2	96.3
Hulgi- ja jaekaubandus	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Transporditeenused	97.2	100.0	100.0	100.0	100.0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	100.0	98.8	100.0	100.0	100.0
Majutamine ja toitlustamine	100.0	97.3	100.0	100.0	95.7
Koduteenindus	92.3	100.0	96.2	100.0	94.7
Kalandus	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Põllundus ja loomakasvatus	98.4	97.6	99.1	96.3	90.4
Veterinaaria	100.0	100.0	88.0	77.8	85.7
Ehitus ja tsiviilrajatised	90.6	98.6	100.0	98.2	90.9
Elektrienergia ja energeetika	60.0	55.6	100.0	87.5	40.0
Keemiatehnoloogia ja-protsessid	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	57.1	85.7	77.8	40.0	66.7
Kool keskmine	94.4	97.4	97.3	94.6	92.4

Kool on edukalt pakkunud töökohapõhist õpet ületades märgatavalt Eesti keskmist. Oluline on seejuures olnud vastava projekti lisarahastus, mis võimaldas tasuta praktikajuhendajale töökohal ning olnud seetõttu ka paremini vastuvõetav tööandjate jaoks. Kooli enda siht on pakkuda töökohapõhist õpet vähemalt 30% õppijatele. Kahtlemata on selle sihi saavutamine edaspidi raske, sest viimasel aastal ei ole lisarahastust olnud. Uuel rahastusperioodil on avanenud küll uued võimalused, aga siiski oluliselt piiratumate tingimustega.

Töökohapõhises õppes osalevate kutseõppurite arv õppeaastas, Haridussilm

Õppevaldkond	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus						
Hulgi- ja jaekaubandus	14	10	13	11		
Transporditeenused	26	40	85	42	17	
Sotsiaaltöö ja nõustamine	11	32	47	79	48	
Majutamine ja toitlustamine						
Koduteenindus	38	56	37	25	9	1
Kalandus						
Põllundus ja loomakasvatus	2					
Veterinaaria						
Ehitus ja tsiviilrajatised	13	20	31	38	38	16
Elektrienergia ja energeetika	22	23	34	32	5	14
Keemiatehnoloogia ja-protsessid	34	34	42	35	32	45
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika				12		
Kokku	160	215	289	274	149	76

Kool pakub täienduskoolitusi erinevates õppekavarühmades ja suures mahus. Palju oleneb küll ka sellest, et kui suur on riigipoolne rahastus täiendusõppe, sealhulgas just tasuta kursuste, korraldamiseks. Riigi rahastatud koolituste korraldamisel lähtutakse riigipoolsetest eesmärkidest kuid alati suheldakse ka ettevõtjatega ja täpsustatakse soove ning pakutakse tasulisi koolitusi valdkondades kus on nõudlust.

Täienduskoolituste kursuste arv, sh. tellimuskoolituste (ettevõtte koostöös) arv						
Õppekavarühm	2022		2023		2024	
	kursuste arv	sh. tellimus-koolituste arv	kursuste arv	sh. tellimus-koolituste arv	kursuste arv	sh. tellimus-koolituste arv
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	18	3	21	2	16	0
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0	0	0	2	0
Transporditeenused (tõstukijuhi koolitused, laotöö koolitused)	7	3	6	2	3	2
Sotsiaaltöö ja nõustamine, eakate ja puudega täiskasvanute hooldamine	19	4	7	3	16	0
Majutamine ja toitlustamine, Kokandus	4	2	0	0	0	0
Koduteenindus	1	1	2	1	0	0
Äriteenused, majandusarvestus, juhtimine ja haldus	4	0	3	1	2	0
Põllundus ja loomakasvatus	49	2	40	5	58	2
Ehitus ja tsiviilrajatised	7	1	4	0	9	1
Elektrienergia ja energeetika, elektroonika ja automaatika	1	0	1	0	2	0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	0	0	2	0	2	0
Keemiatehnoloogia ja -protsessid	2	0	0	0	0	0
Transpordivahendite juhtimine, teedehitus, B-, C- ja T-kat, Metsamasi	16	1	21	0	17	1
Isikuareng	16	14	11	0	0	0
Keeleõpe					9	3
Koolieelikute õpetajate koolitus					1	0
Tervis	11	2	13	0	11	0
Reisimine, turism ja vaba aja veetmine					1	0
Töökaitse	0	0	0	0	1	1
Kokku	155	33	131	14	150	10

Täienduskoolituste lõpetanute arv, sh töötute arv						
Õppekavarühm	2022		2023		2024	
	lõpetanute arv	sh.töötute arv	lõpetanute arv	sh.töötute arv	lõpetanute arv	sh.töötute arv
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	164	28	201	56	187	38
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0	0	0	22	9
Transporditeenused (tõstukijuhi koolitused, laotöö koolitused)	25	4	39	15	21	3
Sotsiaaltöö ja nõustamine, eakate ja puudega täiskasvanute hooldamine	208	23	59	4	223	20
Majutamine ja toitlustamine, Kokandus	20	3	0	0	0	0
Koduteenindus	9	0	26	0	0	0
Äriteenused, majandusarvestus, juhtimine ja haldus	37	3	26	15	16	12
Põllundus ja loomakasvatus	671	9	547	14	597	2
Ehitus ja tsiviilrajatised	50	5	27	4	95	18
Elektrienergia ja energeetika, elektroonika ja automaatika	15	0	15	0	20	0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	0	0	23	4	25	1
Keemiatehnoloogia ja -protsessid	23	0	0	0	0	0
Transpordivahendite juhtimine, teedehitus, B-, C- ja T-kat, Metsamasi	46	5	47	9	30	7
Isikuareng	157	10	142	25	0	0
Keeleõpe					100	57
Koolieelikute õpetajate koolitus					16	0
Tervis	47	1	25	5	41	2
Reisimine, turism ja vaba aja veetmine					12	0
Töökaitse	0	0	0	0	13	0
Kokku	1472	91	1177	151	1418	169

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv on seotud eelkõige Erasmus+ õpirändega. Koroonapandeemia ja sellele järgsel ajal toimusid mitu õpirände projekti paralleelselt. Kool omab rahvusvahelise õpirände akrediteeringut ning see on võimaldanud paremini planeerida ja korraldada õppijate välispraktikat. Arvestades koolis õppijate arvu (ca 1300) siis võiks välispraktikale minejaid olla rohkem kui õpirändele tahtjaid ei ole kahjuks palju.

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv					
Õppekavarühm	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	2		2	5	9
Hulgi- ja jaekaubandus					
Transporditeenused	2			2	
Sotsiaaltöö ja nõustamine				1	1
Majutamine ja toitlustamine	3	4	7	11	7
Koduteenindus	2				
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	2		27	15	20
Veterinaaria		6	5	5	5
Ehitus ja tsiviilrajatised		3	6	5	6
Elektrienergia ja energeetika				2	3
Keemiatehnoloogia ja -protsessid				3	4
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2	1	3	3	
Kokku	13	14	50	52	55

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
Võimalike õppijate teadlikkuse suurendamine koolis toimuva õppe võimalustest.	Eelkutseõppe läbiviimine põhikooliõpilastele. Kutsealase eelkoolituse töötubade atraktiivsemaks muutmine, uute tegevuste arendamine ja elluviimine. Koostöö arendamine Nurme kooliga. Töötava õpilase teavitamine võimalustest õppida töö ja pere kõrvalt.	19. ja 26. jaanuar eelkutseõppe töötoad. Eelkutseõppes osales kokku 229 õpilast. Ringkäik Ruila PK õpilastele. HEV Mess Astangul. Ringkäik Kuressaare ametikooli kutsevaliku õppekava õpilastele. Pärnu KHK kutsevaliku õpilastele ringkäik Säreveres. Karjäärimesse Paides. Töö- ja karjääripäev Raplas. Maamess. H.Hannssso PK väikeklasside õppegrupp ekskursioonil Särevere õppekohas. Eelkutseõppe ringkäigud maakonna ja lähipiirkonna põhikoolide õpilastele. Osales 183 õpilast 9 koolist, sh 2 kooli osales kahe õppekohaga.
Spetsiifiliste erialaste täienduskoolituste läbiviimine. E-kursuste ja hübriidkoolituste rakendamine täiendusõppes.	Täiendusõppe laiahaardeline pakkumine ja korraldamine eri sihtrühmadele. Täienduskoolituse õppekavade koostamine, arvestades täienduskoolituse ja RKT prioriteete. E-kursuste loomine ja läbiviimine. Hübriidkoolituse korraldamine. Koolituste läbiviimine veebis.	Täienduskoolituse kursusi toimus 150, sealhulgas tellimuskoolitusi 10. Koolituse lõpetanud oli 1418, sealhulgas 169 töötut. Kursuste ja õppijate arv oli suurem kui 2023. aastal. Üheks kasvu tõukeks oli ka avanenud uued rahastusvoorud ning suurem töötute osalemise arv. Täienduskoolituses toimusid muuhulgas näiteks järgmised kursused: 1) MS Office koolitus (60 t) Töötukassa hankekoolitus 2)Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus (12 t) 3) Taimekaitsevahendite kasutamise täienduskoolitus nõustajatele (19 t) METK tellimusel 4) Linnukasvatuse põhitõed (6 t) DAVAFoods Estonia AS tellimusel 5)

		Esmaabiandjakoolitus (16 t) 6) T-kategooria riiklik sõidueksam ja täiendavad sõidutunnid (6 t) 7) T-kategooria mootorsõiduki juhi koolitus (33 t). 1) Eesti keele koolitus algajatele (A1-tase) (140 t) 2 gruppi 2) Eesti keele A2-taseme eksamiks ettevalmistav kursus vene keele baasil (260 t) 3) Töötervishoiu- ja tööohutusalane koolitus (e-kursus) (24 t) 4) Toiduhügieeni koolitus (e-kursus) (8 t) 5) Esmaabiandja koolitus (16 t) 6) Õppekavade vastavusse viimine kehtivate õigusaktide ja standarditega 7) Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus(12 t) 4 gruppi, üks neist Ida Virumaa Talupidajate Liidu tellimusel Jõhvis 8)Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus (e-kursus) 9)Taimekaitse aluskoolitus professionaalsele kasutajale (22 t) 2 gruppi (1 PRIA rahastusega) 10)Taimekaitsevahendite turustaja aluskoolitus (8 t) veebis 11) T-kategooria riiklik sõidueksam ja täiendavad sõidutunnid (5 t). Koostöös Eesti Ohutus- ja Koolituskeskuse ekspertkoolitajatega GoTrack OÜ tellimusel; Uue RKT tellimuse koostamine ja esitamine (VÕTI, rohe-RKT ja ÕÜF); tutvumine E-Piima Paide tehasega tõstukijuhi koolituse ettevalmistamiseks. Kindlustuskahjude ennetamine kaldkatustel (4 t) Eesti Liikluskindlustuse Fond / Eesti Kindlustusseltside Liit tellimusel; Tõstukijuhi koolitus (20 t) koostöökoolitus E-Piima Paide tehasega I grupp. RKT VÕTI "Tehisintellekti rakendamise võimalused tervishoiuteenuste osutamisel" (24 t); RKT VÕTI "Mootorsõiduki kliimaseadmete käitleja pädevuskoolitus" (24 t); RKT VÕTI Palliatiivsel ravil oleva inimese käsitus tervishoiu- ja hoolekandesüsteemis (24 t); RRF Rohe Ehitusobjekti jäätmekäitlus koos digitaalse dokumenteerimise ja digiprügi koristamisega (40 t).
Ehitusvaldkonna kompetentsikeskuse loomine.	Kompetentsikeskuseks kujunemine koostöös Eesti Ehitusettevõtete Liiduga. Laiapõhjalise erialavaliku pakkumine.	Toimub uute õppekavade planeerimine ja koostamine. Tihe suhtlus valdkonna ettevõtetega kasvatab kompetentsi ja tuntust. Laiapõhjaline ehitusalane erialaõpe on tasemel, õpilastel on ulatuslikum valikuvõimalus.
Veekäitluse tipptaseme õppekeskuses osalemine.	Läbi rahvusvahelise koostööprojekti veekäitluse tipptaseme õppekeskuse kujundamine.	International Water Days in Brno, 4 õpil + õp + Water Days seminar Ojakol (EVEL). IPWW Leeuwarden - JKHK ei osalenud; 4-6/09/2024 Ekspert Läti Tehnikaülikoolist

		filmimas VO õppematerjalide jaoks - 360 videod ja pildid. 4 regiooni kohtumine, TPM4 LAV.
Kutsevaliku õppekava rakendamine.	Kutsevaliku õppekava rakendamine põhikooliõpilastele ja väljalangemisohus õpilastele.	Kohtumine Türi PK juhtkonnaga. Hammerbecki PK ja H.Hanssoo PK kutsevaliku aastal. Õppekava tutvustamine Türi PK õpetajatele ja hoolekogule. Hammerbecki ja Hanssoo põhikooli kutsevalikuaasta lõpuaktused; Türi PK õpetajad tutvumas kooli ja kutsevalikuaasta õppekavaga. Oktoobris alustasid Hammerbecki, Hanssoo ja Türi PK 8. klassid.
Õpilaste edukuse/andekuse motiveerimine.	Õppetöös ja koolielus edukamatele/andekamatele motivatsioonitegevuste väljatöötamine ja rakendamine, õpilaste tunnustamine.	Toimused traditsioonilised tegevused. Direktori vastuvõtt EV 106 (47 õpilast). Kooli edukalt esindanud õpilaste tunnustamine õppeaasta avaaktusel. Aasta õpilase valimine, õpilaste tunnustamine direktori jõuluvastuvõtul.
Õpilaste oskuste ja teadmiste arendamine ning motiveerimine.	Osalemine vabariiklikel ja koolisisestel kutsevõistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel. Võistluste korraldamine ja neil osalemine vastavalt võimalustele. Õpilaste ainealane ettevalmistamine ja konkurssidele esitamine, vilistlaste kaasamine.	Õppekäik LJ23/õ, VK23/s ja VK22 õppegruppidega Euronicsi ja Smarteni ladudesse. Liivimaa kutsekoolide talimängudel osalemine (4 õpilast ja noortejuht). Osalemine Kokakunst Kuressaares 2024 rahvusvahelisel võistlusel (2 koka õpilast); Vabariikliku tegevusjuhendajate võistluse ettevalmistamine ja läbiviimise tingimustes kokkuleppumine. Koolidevahelise IT praktiliste oskuste võistluse korraldamine ja läbiviimine Paide õppekohas. Osalesime Vabariiklikul Tegevusjuhendajate kutsevõistlusel Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis. Saavutasime II ja IV koha. Vabariikliku kutsemeistrivõistluste Noor Meister 2024 korraldamine, läbiviimine ja osalemine. Puhastusteeninduse (HEV) erialal. Saavutasime I ja III koha. 13.-15.mai Noor Meister 24 Kokk Kutsemeistrivõistlustel osalemine TEKOs, saavutasime IV koha. 17.mai Noortaluniku kutsevõistlus Türi Lillelaadal. 13-15. mai Laotööta Noor Meister 2024 läbiviimine läks edukalt. Laotöötaja kolmas koht tuli Järvamaa KHK, E. Leesment, (2.kursuse õpilane). IT võistlusel osales viimase kursuse õpilane A. Kivirand, kes saavutas 7.koha.

	Rahvusvaheliste võistlused. Võistluste korraldamine hobuhooldaja ja põllumajanduse erialadel.	Otsus korraldada Agro Challenge 2024 toimumiskohadega Särevere ja Olustvere. Suursündmus AgroChallenge kus osalesid 19 erineva euroopa riigi maade noored toimus 19.-21. september. Tavapärase ratsavõistlus toimus nädal varem, 14 ja 15.septembril.
Digipädevuste arendamine. Rohepöörde tegevused	Digipädevuste järjepidev arendamine õppetöö tavapärase osana. Uute digitehnoloogiate rakendamine. Vastavalt vajadusele e-õppe kasutamine, Harno Moodle'i kursuste loomine, loodud kursuste arendamine ja uuendamine.	Teamsi koosolek Eesti tervishoiutöötajate digipädevuste arendamise strateegia ja tegevuskava väljatöötamise õppejõudude pilootkoolituse projekti kaasamine TalTech poolt. Kool osaleb neljas „Roheoskused ettevõtete rohepöörde toetamiseks“ elluviimise konsortsiumis 1. Põllumajandus, loomakasvatus ja kalandus 2. Ehitus ja tsiviilrajatised 3. Keemiatehnoloogia ja - protsessid 4. Rohepöörde horisontaalselt, kõiki valdkondi läbivana. Läbi 7. rohekonsortsumi, EHITUS, sügis 2024, taotlus JKHK Särevere õppekohta uus kerghoone piirdetarindite (katus-fassaad) õppe tarvis aastal 2025. Siin lisandub selle juures veel ka TALTECH. PM 4KO toimuvad roheoskuste leidmiseks põllumajanduserialade (4 ja 5 tase) õppekavade analüüsid. KO9 kolme õppekava: Veokorraldaja-logistik, Puhastus- ja kodumajandus ning IT-süsteemide noorempetsialist õppekavade analüüs lähtudes rohepädevustest ja kestlikkusest Märtsis Roheoskuste programmi koostööseminar. Ülevaade konsortsiumite tegevustest ning edasise koostöö planeerimine. Aprillis teostatud kolme õppekava analüüs: Veokorraldaja-logistik, It-süsteemide noorempetsialist, Puhastus- ja kodumajandus. Roheoskuste konsortsiumite seminar Särevere õppekohas: Septembris veebiarutelu TalTechi inimestega edasise koostöö osas. Veebiseminar Puhastuseksperit OÜ korraldamisel - osalemine puhastusvaldkonna konsortsiumis, mille edasine töö eesmärk on keskkonnasäästlik puhastamine/koristamine;7.ja 8.konsortsiumite lõpparuande koostamine-I.Kohjus. Osalemine Puhastusteeninduse valdkonna konsortsiumi seminaril Tallinnas (tehtust kokkuvõtte ja edasised tegevused - keskkonnasäästlikkus, digi, innovatsioon).

		Roheäratus III seminar Narvas 7. ja 8.konsortsiumi lõpparuanne Kutsekoolide osa esitatud.
Rahvusvahelistumise strateegia, rahvusvahelise koostöö ning hübriid- ja virtuaalõpirände rakendamine.	Rahvusvahelistumise strateegia elluviimine, eesmärkide täitmine. Mitmekülgse rahvusvahelise koostöö arendamine, sh õpiränded ja koostööprojektid kolmandate riikidega. Õpirändel, sh pikemaajalisel rändel osalemise võimaluste tutvustamine. Täiskasvanud õpilaste motiveerimine õpirändel osalema. Hübriid- ja virtuaalõpirände korraldamine õpilastele, kes ei saa olla kodust/tööst kaua eemal. Praktika- ja õpirändevõimaluste mitmekesistamine.	Rahvusvahelisest koostööst on kokkuvõtte leitav kooli kodulehel Projektid projektitegevuse aruanne. 04/01/24 - 03/02/24 lühiajaline õpiränne Saksamaale (PH-21: Dhalya-Mary Lohk, Birgit Kask, Margit Kask). 15/01/24 - 31/01/24 äsjalõpetanute lühiajaline õpiränne Prantsusmaale (PM5KK-22: Kaidi Kivimäe, Anne Helme). 06/02/24 - 28/02/24 põimitud Itaalia õpirände virtuaalne praktika (IT-21: Marcos Kull, Kevin Riga, Mihkel Varbula, Raymond Mõrd; ITS-23: Liina Andre, Aidro Jalakas, Jan Kristjan Süld, Hardo Sildnik). 29/02/24 - 28/03/24 lühiajaline põimitud õpirände füüsiline praktika Itaalias (IT-21: Marcos Kull, Kevin Riga, Mihkel Varbula, Raymond Mõrd). 17/03/24 - 28/03/24 lühiajaline õpiränne Tšehhi (VO-23/õ: Kaarel Rebane). 02/04/24 - 14/10/24 pikaajaline ErasmusPro õpiränne Saksamaale 6,5 kuud (PM-21: Anti Kivi, Aaron Laius). 07/04/24 - 08/05/24 lühiajaline õpiränne Soome 1 kuu (PH-22: Epp Randlepp, Anne Kulp, Tuuli Raavel, Veronika Melnitsenko, Sofia Aid, Mia Maria Matsoo). 09/04/24 - 06/05/24 lühiajaline õpiränne Saksamaale 1 kuu (PH-22: Kertu Pedak, Monika Peeba, Annabel Pehk) 14/04/24 - 29/04/24 lühiajaline õpiränne Soome (HT-23: Ly Vare). 18/04/24 - 09/05/24 äsjalõpetanud õppija lühiajaline õpiränne Küprosele 3 nädalat (LA 22/2: Carmen-Agnes Raudik, äsjalõpetanud). 18/04/24 - 20/05/24 lühiajaline õpiränne Küprosele 1 kuu (EV-21: Verner Pajula, Jarmo Ivanov, Kristen Niidla; LA 23/1: Selina Juul, Anastasia Fris, Rasmus Männik, Anton Gretškin; EL-22: Ralf Vahar, Joonas Arro, Madis Hurt). 24/04/24 - 16/05/24 lühiajaline põimitud õpirände füüsiline praktika Itaalias 3 nädalat (ITS-23: Aidro Jalakas). 24/04/24 - 25/05/24 lühiajaline põimitud õpirände füüsiline praktika Itaalias 4 nädalat (ITS-23: Inga Orumaa, Liina Andre, Jan Kristjan Süld, Hardo Sildnik). E+ KA2 IncluVET Sloveenias

		02/04/24 - 14/10/24 pikaajaline ErasmusPro õpiränne Saksamaale 6,5 kuud (PM-21: Anti Kivi, Aaron Laius). 12/05/24 - 12/06/24 lühiajaline õpiränne Rootsi 1 kuu (PH-22: Epp Randlepp). 02/04/24 - 14/10/24 pikaajaline ErasmusPro õpiränne Saksamaale 6,5 kuud (PM-21: Anti Kivi, Aaron Laius). 24-25/09/24 Õpetajad Itaaliast (ENGIM) õpetamas (soft skills/ skillati per la vita) 16/09/24 - 18/09/24 rühmaviisiline õpiränne Soome (õp: Helen Aava, Monika Linder, Maris Juul) (PH-22: Kirke Rännel, Annabel Pehk, Sannah Brugrand; PH-23: Triin Porohov, Rebeca Herne, Liis Reitel, Ingermai Rohtsalu, Gerda Musta, Triinu Edela, Klarissa Linnam). 14/10/24 - 19/10/24 #ErasmusDays - üritus Erasmus+ programmi tähistamiseks. 18-19/10/24 Erasmus+ Läti kutsekoolis. 27/10/24 - 29/11/24 lühiajaline õpiränne Taani kutsekooli (KO-22: Chrystian Mairold Saarse, Magnar Merigan, Elerin Silkin, Marleen Pihlakas, Elis Välb, Mairit Ploom). 27/10/24 - 29/11/24 lühiajaline õpiränne Taani kutsekooli (KO-22: Chrystian Mairold Saarse, Magnar Merigan, Elerin Silkin, Marleen Pihlakas, Elis Välb, Mairit Ploom). 08/11/24 - 10/12/24 lühiajaline õpiränne Norra (PH-22: Epp Ranslepp). 17/11/24 - 18/12/24 lühiajaline õpiränne Saksamaale (VK-23: Heili Sild, Annabel Ilves). 18/11/24 - 20/12/24 lühiajaline õpiränne Küprosele (AT-22: Kris-Gregor Kruus, Kert Kürsa, Rico-Trevor Grossthal, Klaid Aaron Lõhmus, Andri-Alan Antso) (KO-23: Robi Abel, Indrek Piil, Kadrilin Lember, Karl Kangron, Tanel Teder). 17/11/24 - 18/12/24 lühiajaline õpiränne Saksamaale (VK-23: Heili Sild, Annabel Ilves). 01/12/24 - 13/12/24 lühiajaline õpiränne Soome (HT-23: Merle Mamedov, Ingrid Eller). 09/12/24 - 14/12/24 rühmaviisiline õpiränne Saksamaale (õp. Eiki Hansar; KE-22: Johannes Lina, Rivo Saveljev, Mait Lomp, Mehis Erenvert, Sten-Silver Penu).
--	--	---

Tulemuslik tugiteenuste pakkumine.	Psühholoogi ametikoha loomine. Kovisiooni rakendamine keerulisemate juhtumite lahendamiseks. Koolitustel osalemine.	Psühholoogi vastuvõtt teisipäeviti Särevere õppekohas, kolmapäeviti Paide õppekohas; Võrgustiku seminar Astangul, teemaks varane märkamine; Kohtumine Järvamaa Töötukassa spetsialistidega: kohtumine Põhja-Sakala valla laste heaolu spetsialistiga. Osalemine tugispetsialistide kohtumisel Viljandi Kutseõppekeskuses 21.mai: tugitegevuste dokumenteerimine. Koostöö õpilaste psühholoogilisel nõustamisel Kesk-Eesti Rehabilitatsioonikeskusega jätkub; EV-24 õpilastest väikerühma moodustamine.
Õpilaste huvitegevusse panustamine projektitegevuste abil. Särevere peahoone õpikeskuse sihipärasem kasutamine.	Projektide kirjutamine ja läbiviimine huvitegevuse mitmekesistamiseks. Ruumide sisustuse täiendamine.	Huvitegevust koordineerib noortejuht. Toimusid tavapärased tegevused (spordivõistlused, mälumäng). Huviringe oli 7 kus osales 142 õpilast. Toimus 80 õpilasüritust.
Praktikakorralduse tulemuslikkuse parandamine.	Juhendmaterjali koostamine ettevõttepoolsele praktikajuhendajale. Dokumentatsiooni uuendamine. Praktikadokumentatsiooni haldamine Tahvlis. Juhendajate koolitamine ja tagasiside andmine.	Uue praktikaprogrammi väljatöötamine kaldkatuseehitaja eriala töökohapõhise õppevormi jaoks Laojuhtide praktikajuhendajate koolitus. Osales 5 praktikajuhendajat. Augustis uute töökohapõhise õppe juhendajate juhendmaterjalide väljatöötamine. Praktikaprogrammide uuendamine - kinnisvarahaldur tase 5, sisetööde elektrik tase 4, hooldustöötaja tase 4, puhastusteenindaja tase 3 Rakenduskavade uuendamine töökohapõhise õppe jaoks - sisetööde elektrik tase 4, kinnisvarahaldur tase 5 Töökohapõhise õppe praktika hindamisvormide uuendamine Tahvlis Paide Südamekodu hooldustöötajate praktikajuhendajate koolitus. Osales 2 juhendajat. Tartu Ülikooli Kliinikumi puhastusteenindajate praktikajuhendajate koolitus. Osales 3 juhendajat. Viljandi haigla ja Pärna Pansionaadi puhastusteenindajate praktikajuhendajate koolitus. Osales 8 juhendajat. Praktikaprogrammide uuendamine - biogaasijaama operaator, tase 5, veekäitlusoperaator, tase 5. Sisetööde elektriku eriala

		praktikajuhendajate koolitus 4. detsembril. Osales 5 juhendajat. Osalemine PRÕM võrgustiku seminaril.
Koostöö arendamine praktikaettevõtetega.	Tunnustussüsteemi rakendamine, ettevõtetega suhtlemine ja nende külastamine. Tunnustamise/tänuürituse korraldamine.	Praktikaettevõtetega on suhtlus tavapäraselt tihe. Muuhulgas toimus ka järgmist: Paide Südamekodu külastus, koostöökohtumine hooldustöötajate õppe läbiviimiseks ja praktikajuhendajate koolitamine. Tartu Ülikooli Kliinikumi külastus, koostöökohtumine puhastusteenindajate õppe läbiviimiseks ja praktikajuhendajate koolitamine. Viljandi Haigla külastus, koostöökohtumine puhastusteenindajate õppe läbiviimiseks. Veebikohtumine sisetööde elektriku praktikajuhendajatega.
Alustava ettevõtja toetamine.	Ettevõtluse alustamiseks vajaliku toe (sh ruumid, koolitused) pakkumine.	SA Järvamaa Ettevõtlusinkubaatori projekti käivitamine, talgud. 20.mai Ettevõtlusinkubaatori koostöögrupi kohtumine Olustveres.
Praktikavõimaluste pakkumine kõrgkooli tudengitele.	Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Tehnikakõrgkooli teedehituse valdkonna üliõpilastele praktikabaasi pakkumine.	Praktikavõimalust on pakutud kuid kõrgkoolide huvi puudub. Näiteks on võimalik kohe tulla praktikale kalakasvataja erialal. Seda võimalust on pakutud Maaülikoolile.
Materiaal-tehniliste vahendite täiendamine ja arendamine	Särevere peamajja arvutiklassid (mobiilne klass)	Särevere peamajas on mobiilsed arvutid olemas. Soetasime 35 kasutatud sülearvutit kasutamiseks Kalamajas.
	Särevere katlamaja koos kütetrassidega võõrandamine Särevere kanalisatsiooni trasside võõrandamine	Särevere katlamaja ja soojatrassid anti üle Türi Vallale.
	Vastavalt võimalusele on teostatud	Logistika labori aknapalede korrastamine ja värvimine. Riigi Kinnisvara AS ja HTM rahastamisel vahetati Kopli suurfarmil 6 tõstust. TRAKTOR CASE IH PUMA .240 CVXDRIVE, KOMBIPRESS RB545 SILAGE PACK CASE IHja, New Holland T7.210 AC traktor ja teleskoolaadur on koolile üle antud kasutusrendis. Koostöös Luua Metsanduskooliga, arboristid praktika käigus, langetati mõisa pargis kuivanud oksti. Tööde käigus teostati 10 tamme hoolduslõikus, 1 künnapuu hoolduslõikus ja 9 pärna hoolduslõikus. HTM rahastamisel vahetati Paide õpilaskodus 9 toaköögitasapinnad ära. HTM rahastamisel toimus Paide A.- B ja C-korpuse hädavalgustussüsteemi

		renoveerimine. Samuti on koostatud Paide peamaja nõrkvoolusüsteemi uus projekt. Särevere 2. õpilaskodu ATS süsteem uuendatud. HTM rahastamisel on Särevere pumbamajas generaator, mis käivitub automaatselt elektri puudumisel. HTM rahastamisel Särevere peamaja fasaadilt nõukogude sümboolika kõrvaldamine. Särevere kaarhalli renoveerimiseks on sõlmitud leping, rahastab HTM.
--	--	---

4. Töötajad/õpetajad

Strateegiline eesmärk 3: Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse- ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
Töötajate arengu toetamine, sh digipädevuse ja võõrkeeleskuse arendamine.	Töötajate koolitussoovidega arvestamine. Koolituste korraldamine ja läbiviimine. Osalemine koolitustel, stažeerimisel ja projektides. Arenguvestluste korraldamine. Õpetajate osalemine maakondlikes ainesektsioonides. Võõrkee (inglise, vene keele) lühikursuste korraldamine õpetajate keeleskuse parendamiseks.	Töötajad tegelevad enesearenguga iseseisvalt kui ka osalevad koolitustel vastavalt koolitusplaanile. Eelkõige kasutatakse tasuta koolituste võimalust kuid kokkuleppel vahetu juhiga on saab osaleda ka tasulistel koolitustel. Ülekooliliselt toimusid 3. ja 4. jaanuaril koolisisesed töötoad, üksteiselt õppimine. Enese arendamisega seotud tegevuste näited: Reet Jänes: Takistussõidu kohtunike täiendkoolitus. Koolisõidu ja pararatsutamise korrapidajate koolitus. Takistussõidu korrapidajad ja kolmevõistluse korrapidajad. Vabariiklikuks tegevusjuhendajate kutsevõistlusteks ettevalmistus - koostöökohtumine kõikide selle valdkonna koolide esindajatega. Kaubanduse õpetajate suvekool Pärnus. Rahvusvahelisel tarneahela konverentsil 2024 Arendusvõrgustiku kohtumine Paide õppekohas. VÕTA baaskoolitus. Kommunikatsioonivõrgustiku seminarid. Arendusvõrgustiku kohtumine Paides.
Õpetajate arenguvõimaluste ja -vajaduste tagamine, professionaalse taseme hoidmine.	Erialase kutseeksami, kutseõpetaja kutseeksami ja täiskasvanute koolitaja kutseeksami sooritamine kutseõpetajate hulgas. Õpetajate toetamine eksami tegemisel.	Valdavalt on õpetajad erialaste teadmiste ja oskustega. Nii mitmedki on seda tõestanud kutseksamitega. Aasta jooksul ei olnud kahjuks palju töötajaid kes kutseeksami sooritanuks. Helen Aava põllumajandustootja hobusekasvataja tase 5.

		Karin Õunap, kutseõpetaja, tase 6 kutse omandamine.
Töötajate tööõõmu ja -tahte ning vaimse tervise hoidmine.	Vaimse tervise alase koolituse läbiviimine õpetajatele, et nad saaksid õpilast paremini nõustada ja toetada õpilase erialast edenemist õpingutes. Õpetajate toetamine HEV-õpilastega toimetulekul. Rahuloluküsitluse läbiviimine.	Töötajate rahulolu-uuring on läbi viidud ja koostatud on kokkuvõttev analüüs mille tulemusi jagati kooli töötajatega. Täpsemad andmed on saanud kõik struktuuriüksuste juhid ja juhtõpetajad. Töötajate matk Norra allikatel. Kutsehariduse tänapäev Räpinas. Kutsehariduse süda on õpetaja, Paides PAMT. Õpetajatel on paremad teadmised, kuidas toetada õpilase erialast edenemist. Töötajate vaimne tervis on hoitud, see aitab saavutada arengukava eesmärkide täitmist.
Töötajate väärtustamine.	Töötasude korrigeerimine. Tunnustussündmuse korraldamine.	Töötajaid tunnustati traditsioonilisel direktori vastuvõtul. Seoses riigi tasandil kokku lepitud õpetajate palga alamtaseme tõstmisega on töötasud üle vaadatud aasta alguses. Kooli auraamat on üleval kooli kodulehel . Töötajad on väärtustatud ja motiveeritud, seda näitab rahulolu-uuring.
Koostöö arendamine gümnaasiumi ja üldhariduse struktuuriüksuse vahel.	Aineõpetajate hõlmatus analüüsimine, võimalike koostöökohtade leidmine ja nende rakendamine.	Üksustel on ühine juhtõpetaja. Septembris lisandus õpetajaid, kes on hõivatud nii gümnaasiumi kui ka kutsekeskhariduse tundidega. Senise füüsika ja eesti keele kõrvale lisandus ajalugu, ühiskond, kunst. Gümnaasiumi riigieksamit ettevalmistuskursustel osalevad ka noormehed põllumajanduserialalt. Kooli üldaineõpetajate ressurss on kasutatud efektiivselt ja parimal võimalikul moel, mis kajastub eelarvevahendite optimaalses kasutamises.
Kommunikatsiooni parandamine IT-küsimustes.	Paremate võimaluste leidmine selleks, et info probleemidest jõuaks IT-inimesteni ning info probleemide lahendamisest tagasi töötajateni.	IT küsimustes tuleb probleemide kohta saata kiri It-abile. Kiiremates küsimustes võib helistada ka otse IT spetsialistile.
Üksteiselt õppimise (õpikogukonnad) arendamine.	Õpetajate omavaheline kogemuste jagamine, nt koolituskogemusest ülevaate andmine töökoosolekutel, leitud õpikeskkondade tutvustamine kolleegidele jms. Õpirändel osalenute kogemuste jagamine. Tunnivaatlusel osalemine.	Töötajad jagavad oma õpi- ja õpirände kogemusi töökoosolekutel. Kogemusi jagatakse ka näiteks järgmiselt: Õpetajate omavaheline kogemuste jagamine toitlustuse, teeninduse ja sotsiaaltöö valdkonna õpetajatega väljasõidul Tallinna ning vilistlaste külastamine töömaailmas.